

MARZO 2026

PROYECTO PEDAGOGICO INDIVIDUAL

**DATOS DEL ESTUDIANTE:**

- **Datos del Estudiante**

Nombre y apellido: Cracognia Yamir

Fecha de Nac: 17- 06-2011      Edad: 14 Años

DNI: 51. 231.722

Diagnostico: TGD Autismo (Certificado de discapacidad)

- **Datos de las Escuela:**

Escuela Secundaria EESO Nº 593

Domicilio: México Nº 1873

Grado: 3 Año Turno: Mañana.

- **Prestador:** Romina Ayelen Orduña.

DNI: 35454305

**MODALIDAD:** Presencial

**PERIODO:**

- ✓ Fecha de Inicio: Marzo de 2026
- ✓ Fecha de finalización: Diciembre de 2026

**AREAS QUE SE REALIZARAN ADECUACIONES:**

- ✓ Laboratorio de ciencias naturales
- ✓ Seminario de ciencias sociales
- ✓ Matemática
- ✓ Lengua

**Contenidos:**

- Se trabajarán los mismos contenidos del grupo clase, realizando adaptaciones de estrategias, y ante la necesidad de

**Romina Ayelen Orduña**  
**Profesora de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual**  
**Registro Nº 17-51673**  
**Iturraspe Nº2897- Reconquista- Santa Fe**

---

plantearse adaptaciones curriculares significativas, las mismas se especificarán en el informe final.

- MODALIDAD DE APOYO:

La docente de apoyo acompañará a la alumna concurrendo al salón los días martes y viernes de 08:00 a 11:10hs, los mismos están sujetos a modificaciones. Se permanecerá dentro del mismo, realizando junto al alumno y sus compañeros las diferentes actividades que la docente sugiera. Retroalimentando el proceso de aprendizaje de la alumna, con todos los reajustes que sean necesarios desde un trabajo conjunto con la docente del grado.

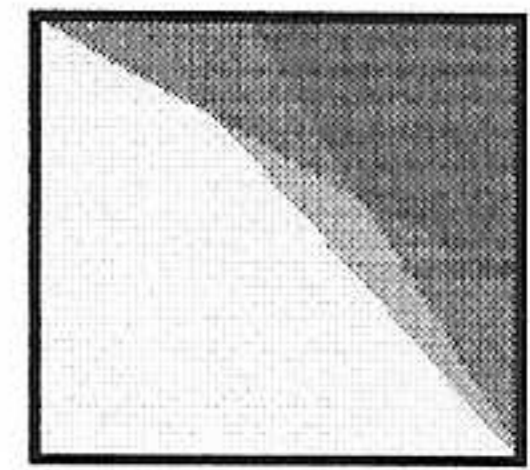
**Expectativas de logro:**

- Participar en conversaciones, con guía dar opiniones y compartir pensamientos.
- Reconocer en una oración con la lectura de la docente por si solo los diferentes tipos de palabras: sustantivos, adjetivos y verbos.
- Interpretación de textos cortos y simples (un párrafo).
- Reconocer y trabajar números hasta 1000.
- Reconocer y clasificar cuerpos y figuras geométricas.
- Utilizar las cuatro operaciones simples y/o gráficas.
- Construir una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Trabajar los diferentes temas de Ciencias Naturales con responsabilidad y esmero.
- Crear, imaginar y ser participe en las diferentes actividades, disfrutando el trabajo grupal e individual.

**Objetivos generales del proyecto de integración:**

**Desde el adolescente:**

- Intercambiar y participar activamente en la propuesta institucional.



**Romina Ayelen Orduña**  
**Profesora de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual**  
**Registro Nº 17-51673**  
**Iturraspe Nº2897- Reconquista- Santa Fe**

---

- Adquirir nuevos aprendizajes, que desarrollen su potencial.
- Auto controlar la conducta, que le permita mayor organización para acceder a las propuestas pedagógicas.
- Disfrutar su estar en la escuela.

### **Acuerdos:**

- Presentación anticipada de actividades por parte del/ de la docente de nivel a la docente de apoyo a la inclusión
- Encuentros con docentes según necesidad, esto se debe a que los profesores no cuentan con un horario en común para establecer un día de encuentro fijo.
- Encuentros, según necesidad, de la docente de apoyo y el docente particular, para coordinar estrategias, adaptaciones y modos de intervención.

### **Configuraciones de apoyo implementadas.**

En cuanto a Yamir, no presenta dificultades comunicacionales, ni físicas.

Es necesario intervenir a través de la palabra y gestos para ayudar a frenar alteraciones que lo frustran. Como salir del salón a que se despeje y se tranquilice.

Se realizan adaptaciones curriculares de acceso, como ser recortar la cantidad de material para su lectura, que el mismo esté en Imprenta mayúscula, simplificar las consignas y menor cantidad de actividades, utilizar unir con flechas, múltiple choice, eliminar algunos incisos, y utilizar imágenes y dibujos para su exploración etc.

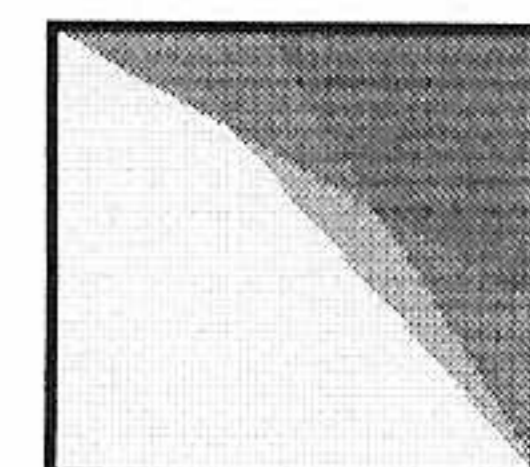
En otras áreas requiere de adaptaciones significativas, donde se recortan contenidos debido a la complejidad.

Ubicación espacial en la primera fila de bancos, cerca del docente.  
 Organización de sus útiles y en la identificación de cada área.

**Apoyos y ajustes razonables:**

**Respecto a modos de intervención:**

- ♣ Es necesario explicar, guiar, leer textos y consignas largas, orientar, disminuir la cantidad, bajar la complejidad y dar más tiempo para resolver.
- ♣ Pautar previamente con el alumno el uso sobre las salidas del salón durante clases como ser para ir al baño, tomar agua, etc.
- ♣ Posee una importante disminución visual que se debe considerar al momento de entregarle material de lectura, su ubicación en el aula, y la escritura en el pizarrón. Se sugiere la utilización de letra mayúscula.
- ♣ Usar textos e imágenes de manera conjunta y complementaria.
- ♣ Simplificar y/o desglosar consignas escritas.
- ♣ Lectura de consignas y textos a fin de que el alumno escuche, interprete y resuelva las actividades.
- ♣ Ayudarlo a resolver a través del razonamiento.
- ♣ Hacer preguntas durante el desarrollo de los temas, induciendo a que responda acertadamente, fomentando la autoconfianza, la atención y participación.
- ♣ Dialogar para que baje su ansiedad y lograr que haga las actividades.
- ♣ Buscar espacio de dialogo reflexivo..
- ♣ Presentar consignas concretas y sencillas.
- ♣ Incorporar cuadros para organizar el trabajo del alumno.
- ♣ Utilizar videos, películas para que logre comprender las temáticas a abordar.
- ♣ Relacionar los conceptos con ejemplos de la vida cotidiana.
- ♣ Implementar actividades donde deba unir con flechas los conceptos con sus definiciones, o con imágenes.



**Romina Ayelen Orduña**  
**Profesora de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual**  
**Registro Nº 17-51673**  
**Iturraspe Nº2897- Reconquista- Santa Fe**

---

- ♣ Otorgarle ejemplos, para que el alumno pueda orientarse y resolver la actividad.
- ♣ Utilizar plantillas guías, para que él alumno tenga como referencia.
- ♣ Organizarlo en las tareas áulicas.
- ♣ Presentar la tarea en pasos secuenciales, respetando el ritmo de trabajo del alumno.
- ♣ Permitir el uso de apoyos materiales: computadora, abecedario, tablas, calculadora.
- ♣ Permitir tener más tiempo para realizar trabajos.
- ♣ Hacer respetar a todos los alumnos las normas de convivencia por igual.
- ♣ Incentivar a la inclusión entre pares en momentos de trabajo, recreativos y de ocio.
- ♣ De ser necesario, llamar la atención a aquellos alumnos que falten el respeto.

#### **Respecto a los apoyos:**

- Apoyo en el aula, tres (3) horas semanales de la docente de apoyo, de la Escuela Especial.
- Apoyo de Docente de apoyo particular, seis (6) horas semanales (Sistema de apoyo adicional).

#### **Proceso de evaluación**

- Criterios de evaluación acordados entre docentes del Nivel y la maestra de apoyo PPI, adaptaciones mencionadas, estrategias didácticas empleadas a diario (apoyos, referentes, adaptaciones, mediaciones, andamiajes, recursos, otros soportes); siendo que los apoyos brindados, son parte de la modalidad de enseñanza que Ismael necesita para aprender, por lo que serán parte de las instancias de evaluación.

**Romina Ayelen Orduña**  
**Profesora de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual**  
**Registro Nº 17-51673**  
**Iturraspe Nº2897- Reconquista- Santa Fe**

---

- Considerar otras formas que no sean las tradicionales para que el/la estudiante pueda dar cuenta de lo aprendido.

  
**Romina A. Orduña**  
 Prof. en Educación Especial  
 Reg. Nº 17-51673